# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ АДМИНИСТРАЦИЯ БРАСОВСКОГО РАЙОНА мбоу ксош

PACCMOTPEHO СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДЕНО** 

ШМО Зам. директора по УВР директор школы

Трофимова О.В. [Номер приказа] от «29» 08 49 от «29» 08 2023 г.

2023 г.

Корпусева В.А.

Лобанова М.А. 49 от «29» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

для обучающихся 6 класса

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утверждёнными приказами от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712);
- приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования (в редакции от 20.11.2020 № 712)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Постановление Правительства Брянской области от 22.04.2019 г. № 171-п « Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов или для профильного обучения»
- примерный учебный план Департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2021 г. № 1888-04-О
- -основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Глодневская
- Учебный план Глодневской СОШ на 2022-2023 учебный год, утверждённый приказом №56 от 26.08.2022г.
- 1. Рабочая программа к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б.Таранина. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2012.
- 2. Учебник ОБЖ 5- 6 класс Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В, Сидоренко Л.В, Таранин А.Б. Москва издательский цент «Вентана Граф» 2015г.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными ресурсами и интернет-ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Глодневская СОШ

В федеральном базисном плане на изучение предмета ОБЖ в 5- 6 классах отводится: 1час в неделю, всего – 35 часов в 5 классе и 1 час в неделю, всего 35 часов в 6 классе. Согласно учебному плану МБОУ Глодневская СОШ на изучение предмета ОБЖ в 5 - 6 классах отводится 70 часов ( 1час в неделю, всего – 35 часов в 5 классе и 1 час в неделю, всего - 35 часов в 6 классе).

#### 1. Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане.

Для школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность предоставляет наша программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 6 классе, согласно учебному плану на изучение ОБЖ выделяется 35 часов на год из части, формируемой участниками образовательных отношений, из расчета 1 час в неделю, начиная с первого полугодия. Ниже представлено поурочно-тематическое планирование, которое корректируется учителем в соответствии с конкретными условиями функционирования образовательного учреждения, потребностями данного региона и природного окружения.

## 2. Результаты освоения курса ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 6-го класса узнаёт:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркомании;
- основные меры по профилактике наркомании.
- В результате изучения вышеперечисленных ситуаций, ученик приобретает следующие навыки:
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### Развитие универсальных учебных действий (УДД)

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование

универсальных учебных действий при активном использовании различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

В результате изучения рабочей программы курса ОБЖ, а также в ходе внеурочной деятельности у учащихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в 6 классе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Специфика учебно-исследовательской деятельности в 6 классе определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок творческий отчет,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Личностными результатами обучения в 6 классе являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека:
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД) на основе рабочей программы курса ОБЖ учащихся 6-х классов предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента формируются:

- основы прав и обязанностей гражданина в области безопасности;
- знание особенностей развития города, района и края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов формируются:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента формируются:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

#### Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

# Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### Введение (1 час)

На игровой площадке (7 часов)

Подготовка к прогулке

Как вести себя на игровой площадке

Зимние игры Практическая работа. Оказание первой помощи при лёгких травмах

Первая помощь при переломах. Практическая работа. Оказание первой помощи при переломах Первая помощь при вывихах.

Животные на игровой площадке. Практическая работа. Оценка поведения собаки.

Обобщение знаний по разделу «На игровой площадке»

На природе (13 часов)

Что такое ориентир. Практическая работа. Выбор ориентиров на местности

Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности по компасу. Определение сторон света по Солнцу, часам

Ориентирование по местным признакам. Практическая работа. Определение сторон света по местным признакам.

Измерение расстояния на местности. Практическая работа. Измерение расстояния шагами Правила поведения на экскурсии.

Правила поведения в экстремальных ситуациях

Первая помощь при укусе насекомых

Первая помощь при укусе змей. Практическая работа. Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.

Правила поведения на водоемах

Первая помощь при судороге, солнечном ударе . Практическая работа. Обучение приёмам искусственного дыхания.

Первая помощь при утоплении

Правила безопасного поведения на льду.

Творческий проект «Экскурсия в природу»

Туристический поход: радость без неприятностей (9 часов)

Подготовка к походу.

Сбор снаряжения.

Одежда и обувь для поход

Походная аптечка.

Лесная аптека в походе

Режим дня в туристическом походе. Практическая работа. Составление режима для многодневного туристического похода

Организация питания в походе. Практическая работа. Определение отличительных признаков ядовитых грибов

Первая помощь пострадавшему в походе

Обобщение знаний по разделу «Туристический поход: радость без неприятностей»

Когда человек сам себе враг (5 часов)

Вред алкоголя

Вред курения

Обобщение знаний по разделу «Когда человек сам себе враг»

Обобщение знаний по курсу ОБЖ 6 класса

Тестирование в рамках промежуточной аттестации

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Фактич
1	Введение	1		
	На игровой площадке (7 часов)			<u> </u>
2	Подготовка к прогулке	1		
3	Как вести себя на игровой площадке	1		
4	Зимние игры Практическая работа. Оказание первой помощи при лёгких травмах	1		
5	Первая помощь при переломах. Практическая работа. Оказание первой помощи при переломах	1		
6	Первая помощь при вывихах.	1		
7	Животные на игровой площадке. Практическая работа. Оценка поведения собаки.	1		
8	Обобщение знаний по разделу «На игровой площадке»	1		
	На природе (13 часов)			
9	Что такое ориентир. Практическая работа. Выбор ориентиров на местности. Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности по компасу. Определение сторон света по Солнцу, часам	1		
10	Ориентирование по местным признакам. Практическая работа. Определение сторон света по местным признакам. Измерение расстояния на местности. Практическая работа. Измерение расстояния шагами	1		
11	Правила поведения на экскурсии.	1		
12	Правила поведения в экстремальных ситуациях	1		
13	Первая помощь при укусе насекомых .	1		
14	Первая помощь при укусе змей. Практическая работа. Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.	1		
15	Ориентирование по местным признакам. Практическая работа. Определение сторон света по местным признакам.	1		
16	Первая помощь при укусе змей. Практическая работа. Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.	1		

17	Правила поведения на водоемах	1	
18	Первая помощь при судороге, солнечном ударе . Практическая работа. Обучение приёмам искусственного дыхания.	1	
19	Первая помощь при утоплении	1	
20	Правила безопасного поведения на льду.	1	
21	Творческий проект «Экскурсия в природу»	1	
	Туристический поход: радость без неприятностей (9	9 часов)	
22	Подготовка к походу.	1	
23	Сбор снаряжения.	1	
24	Одежда и обувь для похода	1	
25	Походная аптечка.	1	
26	Лесная аптека в походе	1	
27	Режим дня в туристическом походе. Практическая работа. Составление режима для многодневного туристического похода	1	
28	Организация питания в походе. Практическая работа. Определение отличительных признаков ядовитых грибов	1	
29	Первая помощь пострадавшему в походе	1	
30	Обобщение знаний по разделу «Туристический поход: радость без неприятностей »	1	
	Когда человек сам себе враг (5 часов)	<u> </u>	I
31	Вред алкоголя.	1	
32	Вред курения	1	
33	Обобщение знаний по разделу «Когда человек сам себе враг»	1	
34	Обобщение знаний по курсу ОБЖ 6 класса	1	
35	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	