1. Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (английскому) для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год; авторской программы по английскому языку как второму иностранному к предметной линии учебников Афанасьевой, О. В. «Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017»; базисного учебного плана для ОУ Брянской области на 2020-2021 учебный год; учебного плана МБОУ Клетнянской СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Н.В.Можаева на 2020-2021 учебный год (приказ № 110/1-О от 31.08.2020), в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Учебно-методический комплект состоит из:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл. рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Дрофа, 2019.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык.6 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2019.

Цели курса:

Изучение второго иностранного языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

1)Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2)Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета Второй иностранный язык (английский) направлено на *решение следующих задач:*

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе и в системе профессионального образования». Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, которые используют данный язык как средство межличностного и межкультурного общения

Место курса в учебном плане

На изучение программного материала в 9 классе отводится 35 часов, но, в соответствии с учебным планом МБОУ КСОШ на 2023-2024 учебный год, рабочая программа составлена на 34 ч (1 ч в неделю).

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В результате изучения английского языка учащиеся 9 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция*(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. *Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник *научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. *Предметные результаты в трудовой сфере*

Выпускник *научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного курса

Раздел 1. Меня зовут Джон (5 часов). С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей (5 часов). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
Раздел 3. Мой день (5 часов). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.
Раздел 4. Дом (5 часов). Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Раздел 5. Я иду в школу (5 часов). Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Раздел 6. Еда, я люблю тебя (3 часа). Основные продукты питания. Любимая еда. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.
Раздел 7. Выходные дни и каникулы. Путешествия. (5 часов). Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Перечень вида и количества работ за четверть, полугодие, год

Вид работы	1-ая четверть	2-ая четверть	1-ое полугодие	3-ья четверть	4-ая четверть	2-ое полугодие	итого
словарный диктант	1	-	1	2	1	1	3
контрольная работа	-	1	1	1	-	1	2
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.					1	1	1

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Раздел 1. Меня зовут Джон (5 часов)			
1/1	Джон Баркер и его домашние питомцы. Лексика.		
2/2	Модальный глагол Can. Утвердительная форма. Грамматика.		
3/3	Познакомьтесь с Джоном Баркером. Лексика, чтение.		
4/4	Мой сын Джон. Вопросительная форма модального глагола Can. Грамматика.		
5/5	Множественное число имен существительных. Повторение. Грамматика.		
Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей (5 часов)			
6/1	Познакомьтесь с моей семьей. Устная речь.		
7/2	Семейное древо. Притяжательные местоимения. Лексика, грамматика. Словарный диктант.		
8/3	Британская королевская семья. Настоящее простое время. Чтение, грамматика.		
9/4	Повторяем то, что знаем. Лексико-грамматические упражнения.		
10/5	Контрольная работа № 1 на тему «Познакомьтесь с моей семьей».		
Раздел 3. Мой день (5 часов)			
11/1	Что? Где? Когда? Дни недели. Лексика, диалог.		
12/2	Утро и день Джона. Грамматика.		
13/3	Места отдыха в Великобритании. Обозначение времени. Страноведение, лексика.		
14/4	Обозначение времени разными способами. Грамматика.		
15/5	Распорядок дня спортсмена. Числительные. Повторение.		
Раздел 4. Дом (5 часов)			
16/1	Дома. Лексика, чтение.		
17/2	В доме и около дома. Лексика, грамматика.		
18/3	Предлоги места. Лексика, диалог. Словарный диктант.		
19/4	Где ты живешь? Повторение.		
20/5	Контрольная работа № 2 по теме «Дом».		
Раздел 5. Я иду в школу (5 часов)			
21/1	Джон ходит в школу. Чтение.		
22/2	На уроке. Повелительное наклонение.		

	Грамматика.		
23/3	Моя новая школа. Настоящее длительное время. Грамматика.		
24/4	В школе. Лексика, диалог.		
25/5	Моя школа. Повторение.		
Раздел 6. Еда, я люблю тебя (3 часа)			
26/1	Продукты. Лексика, чтение.		
27/2	Твое любимое блюдо. Грамматика, монолог. Словарный диктант.		
28/3	За завтраком в кафе. Диалог. Повторение.		
Раздел 7. Выходные дни и каникулы. Путешествия			
29/1	Времена года. Название месяцев. Лексика.		
30/2	В прошлое воскресенье. Какая сегодня погода? Грамматика		
31/3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		
33/4	Поездка в Шотландию. Страноведение.		
34/5	В Лондоне. Страноведение.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Брасовского района

МБОУ КСОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО:	Заместитель директора по УВР:	Директор школы:
_____	_____	_____
Лашина М.А.	Корпусева В.А	Лобанова М.А.
Протокол №1 от «29» 08. 2023 г.	«29» 08. 2023 г.	Приказ № 47 от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному (английскому) языку
9 класса

2023 -2024 учебный год