ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5.Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения)

Цели обучения

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений

между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

Задачи обучения:

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

Общая характеристика курса.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных

институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 34 учебных часа за год включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Большинство тем программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивая свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоение содержания.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»

Личностные результаты:

• мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы.

Введение(2ч)

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава I. Человек. (4 ч).

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Глава II. Семья.(6 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Глава III. Школа. (5 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Глава IV. Труд.(5 ч)

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава V. Родина. (7 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговые уроки. (5 ч)

.Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематический план.

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
Глава I. Человек. (4)		
2	Загадка человека.	**2**
3	Отрочество - особая пора жизни	**2**
Глава II. Семья.(6 ч)		
4	Семья и семейные отношения.	**2**
5	Семейное хозяйство.	**2**
6	Свободное время.	**2**
Глава III. Школа. (5 ч)		
7	Образование в жизни человека.	**2**
8	Образование и самообразование.	**2**
9	Одноклассники, сверстники , друзья.	**1**
Глава IV. Труд.(5 ч)		
10	Труд- основа жизни.	**2**
11	Труд и творчество.	**3**
Глава V. Родина. (7 ч)		
12	Наша Родина – Россия.	**2**
13	Государственные символы России.	**1**
14	Гражданин России.	**2**

15	Мы - многонациональный народ.	**2**
Итоговые уроки. (6 ч)		
16	Личный опыт – социальный опыт.	**5**
	Общее количество часов	**34**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2014.

Сорокина Е.Н.. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2015

Конституция Российской Федерации.

Трудовой кодекс РФ.

Семейный кодекс РФ,

Диск «Обществознание» 5-6 классы издательство « Учитель».

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание».

Знать и понимать:

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, формированные в ходе исторического развития.

Уметь:

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными интитутами;

-ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработке собственной гражданской позиции;

-предвидение возможных последствий определённых социальных действий;

-нравственной оценки социального поведения людей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема и тип урока	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты			Домашнее задание
	ПЛАН	ФАКТ			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Введение Что изучает обществознание?. (*урок «открытия» нового материала)*	Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	***Коммуникативные:*** самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. ***Познавательные:*** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***Регулятивные :***самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Стр. 5-8
2			Загадка человека *(урок «открытия» нового материала)*	Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение; «Человек родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком?»	*Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7
4			Человек и наследственность *(урок «открытия» нового материала)*	Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»	*Научиться применять понятийный аппарат общствоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;*	***Познавательные***: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	

						цели из предложенных , а также искать самостоятельно		
5			Отрочество – особая пора жизни *(урок «открытия» нового материала))*	Почему принято считать подростковый возраст переходным?	*Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. *Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускаютние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей .	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23.
6			Самостоятельность-показатель взрослости. *(урок «открытия» нового материала)*	Легко ли быть подростком?	*Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности в и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.*	***Познавательные***: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убеждённости и важности ответственного и взрослого поведения.	

.

7			Семья и семейные отношения *(урок «открытия» нового материала)*	Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребёнку?	*Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32

					собственное мнение, суждения	последовательности действий		
8			Семья и семейные ценности(урок-проект)	Что такое семейные ценности? Как вы считаете много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях?	*Научиться* формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. ***Коммуникативные :***развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
9			Семейное хозяйство *(урок «открытия» нового материала)*	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	*Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения. *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам совей семьи.	§ 4. Рабочая тетрадь, задание № 8,
10			Как хозяйствовать по правилам? *(урок «открытия» нового материала)*	Кого считают рачительным хозяином?	*Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения. *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам совей семьи.	Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома
11-12			Свободное время *(урок «открытия» нового материала)*	Почему подростки должны проводить свободное время с пользой?	*Научатся:* организовывать свое свободное время. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,	§ 5.

						своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.	
13			Образование в жизни человека *(урок «открытия» нового материала)*	Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?	*Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	§ 6. Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»
14			Чему сегодня учат в школе? *(урок «открытия» нового материала)*	Для чего нужна школа сегодня?	*Научиться* формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать проделанную работу.	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	

15			Образование и самообразование *(урок «открытия» нового материала)*	Почему писатель Д.И.Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и что он начинается, когда человек прощается со всеми школами?	*Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формировать мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 7. Рабочая тетрадь, задания № 2, 3, с. 34–35

16			Испокон веков книга растит человека? *(урок –проект)*	Почему современные подростки не любят читать?	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу.	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. ***Коммуникативные :***развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование познательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования	
17			Одноклассники, сверстники, друзья *(урок «открытия» нового материала))*	Почему и дети и взрослые ценят товарищество и дружбу?	*Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45

18			Труд – основа жизни *(урок «открытия» нового материала)*	Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучии?	*Научатся:* определять значение труда в жизни человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей?	§ 9. Рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8, с. 47–48, 50
19			Богатство и бедность. жизни *(урок «открытия» нового материала)*	Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	*Научиться* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства; *анализировать,* сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности	

					источников;	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	
20-21			Труд и творчество *(урок «открытия» нового материала))*	Почему важна связь между трудом и творчеством? Любой ли труд является творческим? Можно ли научится работать творчески?	*Научатся:* выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве;	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	§ 10. Рабочая тетрадь, задание № 6, с. 54–57
22			Проект «Творчество в науке и искусстве» *(урок-проект)*	Почему возможно творчество в науке и искусстве7	*Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. ***Коммуникативные :***развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования.	Подготовить стихотворения о Родине
23			Наша Родина – Россия *(урок «открытия» нового материала)))*	Почему недостаточно родиться в той или иной стране чтобы считаться её патриотом?	*Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования.	§ 11. Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63
24			Моя Родина – Россия. *(урок-проект)*	Почему так важно знать и любить свою малую Родину?	*Научиться* основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального о	

					применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальной социальной ситуации; расширять оценочную деятельность.	собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	коллективного проектирования.	
25			Государственные символы России *(урок «открытия» нового материала)*	Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?	*Научатся:* определять государственные символы. *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106
26			Гражданин России *(урок «открытия» нового материала)*	Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?	*Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70
27			Я – гражданин России. *(урок-проект)*	Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном? Почему гражданин Отечества не может быть безразличным к судьбе России?	*Научиться* формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. ***Коммуникативные :***развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности	
28			Мы – многонациональный народ *(урок «открытия» нового материала))*	Почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?	*Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной	§ 14. Рабочая тетрадь, задание № 7, с. 74

					таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей.	
29			Многонациональная культура России. *(урок «открытия» нового материала))*	Почему культура нашей страны называется многонациональной?	*Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей;	
30-31			Проверим знания по теме « Родина».(урок развивающего контроля)	Почему мы должны воспитать в себе достойных граждан РФ?	*Научиться* исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников *различного типа*	***Познавательные :***самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и конртаргументы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих;	
32-33			Человек.Семья.Школа.Труд.Родина. (урок-проект)	Почему жизнь человека называют чудом? Труд- долг или радость7 Что значит быть патриотом?	*Научиться* исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников *различного типа*	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса.	Подготовка презентаций к защите проектов

34			Применение знание на практике. (урок-презентация)	Почему мы должны применять полученные знания на практике?	*Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. *Получат возможность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.	